

**Общество с ограниченной ответственностью  
«Детский оздоровительный лагерь «Факел+»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор ДОЛ «Факел+»**

**О.В.Колесников**

**«25» \_мая 2022 г. № 30**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**(в дополнение к программе «Оранжевая планета. Найди свой путь»)**

(программа рассчитана для детей от 6 до 16 лет)

**Срок реализации:**

весенние, летние, осенние, зимние школьные каникулы 2022-2025 гг.

Авторы: заместитель по воспитательной  
работе Конт Д.А., старший воспитатель  
Гвардейцева П.Н.

Санкт-Петербург, 2022.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	8
1.1. Цель и задачи воспитания	8
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	9
1.3. Основные направления воспитания	11
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	13
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	14
2.1. Модуль «Будущее России»	14
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	15
2.3. Модуль «Отрядная работа»	16
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	18
2.5. Модуль «Самоуправление»	19
2.6. Модуль «Нашивочная система»	20
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	20
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	21
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	23
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	24
2.11. Модуль «Работа с родителями»	24
2.13. Модуль «Профорientация»	26
2.14. Модуль «Детское медиа-пространство»	27
2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»	28
2.16. Модуль «Социальное партнерство»	28
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	30

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	30
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	32
Приложения	34

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей

программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

## **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской

Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

## **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:



- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения

сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

#### **Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

### **1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на

основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- организация самоуправления посредством следопытской системы, которая является интеграцией скаутской и пионерской методик;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

## **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

### **(обязательные для всех детских лагерей)**

#### **2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
- Формирование межкультурных компетенций.

## **2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Следопытские мероприятия;
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.);

## **2.3. Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 день.

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства,

визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

#### **2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.



Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

## **2.5. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет дружины, деятельность следопытского штаба. Высшим органом самоуправления является совет следопытов, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров (командиров отряда и патрулей), выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря и представлении интересов отряда на совете дружины.

При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений (ЧТП).

## **2.6. Модуль «Нашивочная система»**

Обучение через дело является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.
- систему нашивок-специальностей, знания по каждой нашивки помогает в повседневной жизни и служит основой для профессионального самоопределения;

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

## **2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение

способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- освоение туристических навыков и применение их в деле.

## **2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п);
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) и исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (следопытский штаб, информационные стенды у столовой и в кружке журналистики), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

## **2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных

жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

## **2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- творческий отчетный концерт для родителей, запись которого представлена в группе лагеря;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.12. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей

будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через систему специальностей следопытов, при помощи которой дети смогут приобрести полезные практические навыки, в которую входят:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

У участников смены есть возможность стать мастерами по 18 различным направлениям: художник, мастер театра, летописец, фотограф, снайпер, штурман, матрос, повар, медик, скалолаз, костровой, узловой, мастер ремонта снаряжения, комендант, завхоз, барабанщик, журналист, гитарист.

#### **2.14. Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету и детские радиозфиры или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиацентр отрядная информационно-техническая поддержка мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение, которые публикуются в социальных сетях лагеря;



## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательная деятельность лагеря осуществляется через следопытскую методику, которая является интеграцией скаутского и пионерского подходов. Основными задачами следопытской методики является воспитание физически и социально здорового, ответственного, мыслящего инновационно и активного гражданина.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;

- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;

- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);

- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;

- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса :

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод саморефлексии.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**План-сетка 1 летней смены**

«Создай dream-team»

1 день (30.05.2022)	2 день (31.05.2022)	3 день (01.06.2022)	4 день (02.06.2022)	5 день (03.06.2022)	6 день (04.06.2022)	7 день (05.06.2022)
Заезд  Торжественное открытие смены  Игры на знакомство и создание атмосферы доверия  Инструктаж по технике безопасности  Кругосветка – игра, знакомящая детей с территорией и правилами лагеря  Вечерний огонек о традициях лагеря	Туристский тренинг – история и концепция безопасности в спортивном туризме  Следопытский сбор (костер)  Отрядное время  Игры сплочение и командообразование  Знакомство с кружками  Дискотека	День защиты детей  Следопытское ралли  Следопытский совет  Час туризма  Час физкультуры  «Умная лабораТОРиЯ»  Декоративно- прикладное творчество  Театральный час  Спортивные игры  Театральный час  Занятия по нашивкам следопытских специальностей  Сбор редакции «Растопка»  Костер открытия смены «Если с	Введение в игру «Следополия»  Создание отрядного уголка  Час туризма  «Умная лабораТОРиЯ»  Декоративно- прикладное творчество  Театральный час  Спортивные игры  Занятия по нашивкам следопытских специальностей  Вечерний огонек	Занятия по туристической специальности «Костровой»  Межотрядные знакомства  Час физкультуры  «Умная лабораТОРиЯ»  Декоративно- прикладное творчество  Театральный час  Работа над отрядным проектом  Вечерний огонек	Занятия по туристической специальности «Повар»  «Умная лабораТОРиЯ»  Декоративно- прикладное творчество  Театральный час  Конкурсная программа «Угадай мелодию»  Следопытские игры  Веревоочный городок  Вечерний огонек	Отрядная игра «Пять мячей»  Дружинная игра «Делай ставки»  Веревоочный городок  Занятия по туристической специальности «Снайпер»  Час туризма  «Умная лабораТОРиЯ»  Декоративно- прикладное творчество  Театральный час  Веревоочный городок

		другом вышел в путь»				Вечерний огонек
8 день (06.06.2022)	9 день (07.06.2022)	10 день (08.06.2022)	11 день (09.06.2022)	12 день (10.06.2022)	13 день (11.06.2022)	14 день (12.06.2022)
День русского языка Спортивные эстафеты Час туризма Час физкультуры «Умная лабораТОРиЯ» Декоративно-прикладное творчество Театральный час Веревочный городок Общелагерная игра «Там, на неведомых дорожках» по мотивам сказок А.С.Пушкина	Занятия по туристической специальности «Повар» Час туризма Час физкультуры «Умная лабораТОРиЯ» Декоративно-прикладное творчество Театральный час Работа над отрядным проектом Погонная игра «Винни-пух и все-все-все» Вечерний огонек	Ярмарка Русские народные игры Час туризма Час физкультуры Декоративно-прикладное творчество Театральный час Лучный и арбалетный тир Занятия по нашивкам следопытских специальностей Отрядная игра «Ерундопель» Вечерний огонек	Дружинные игры «Знай наших» «Большой прыжок» Час туризма Час физкультуры «Умная лабораТОРиЯ» Декоративно-прикладное творчество Занятия по нашивкам следопытских специальностей Театральный час Работа над отрядным проектом Вечерний огонек	Сюжетно-выборная игра «Астрал» Час туризма Час физкультуры «Умная лабораТОРиЯ» Декоративно-прикладное творчество Театральный час Концертная программа «КВЧГ» Лесные игры Вечерний огонек	Скаутские игры Дружинная игра «Туз-туз квиз» Скалодром Лазертаг Час туризма «Умная лабораТОРиЯ» Декоративно-прикладное творчество Занятия по нашивкам следопытских специальностей Театральный час Вечерний огонек	День России ВДНХ – ярмарка, отражающая особенности регионов России Час туризма «Умная лабораТОРиЯ» Декоративно-прикладное творчество Театральный час Занятия по нашивкам следопытских специальностей Работа над отрядным проектом Вечерний огонек
15 день (13.06.2022)	16 день (14.06.2022)	17 день (15.06.2022)	18 день (16.06.2022)	19 день (17.06.2022)	20 день (18.06.2022)	21 день (19.06.2022)

Ночевка в палатках	Спортивное ориентирование	Стратегическая игра «Клюква, карты, два котла»	Праздник красок холи	Показ спектакля «Бременские музыканты»	Отрядная работа, подведение итогов смены	Линейка закрытия смены
Моделирование туристической стоянки	Общелагерная «Последний герой»	Час туризма	Занятия по нашивкам следопытских специальностей	Итоговое занятие по специальностям следопытов	Подведение итогов игры «Следополия»	Заборчики
Вечер песни и поэзии «А счастье по-моему просто бывает разного роста»	Занятия по нашивкам следопытских специальностей	«Умная лабораТОРиЯ»	Спевка	Презентация отрядных проектов	Костер закрытия смены «Только знать бы, что все не зря»	Спевка
Дружинная игра «Захват флага»	«Умная лабораТОРиЯ»	Декоративно-прикладное творчество	Театральный час	Дискотека	Вечерний огонек	Отъезд
	Декоративно-прикладное творчество	Работа над отрядным проектом	Презентация отрядных проектов			
	Театральный час	Творческий вечер «Хорошие шутки»	Вечерний огонек			
	Конкурсная программа «Импровизация»	Вечерний огонек				
	Вечерний огонек					

## План-сетка 2 летней смены

«Создай свой путь»

1 день (22.06.2022)	2 день (23.06.2022)	3 день (24.06.2022)	4 день (25.06.2022)	5 день (26.06.2022)	6 день (27.06.2022)	7 день (28.06.2022)
Заезд	Туристский тренинг – история и концепция	Следопытское ралли	Введение в игру «Создай свой путь»	Занятия по туристической специальности «Костровой»	Занятия по туристической специальности «Повар»	Отрядная игра на командообразование и сплочение «Пять мячей»

Торжественное открытие смены	безопасности в спортивном туризме	Следопытский совет	Создание отрядного уголка	Межотрядные знакомства	Туристический час	Веревочный городок
Игры на знакомство и создание атмосферы доверия	Следопытский сбор (костер)	Час туризма	Час туризма	Стратегическая игра «В город изумрудный»	«Умная лабораТОРиЯ»	Занятия по туристической специальности «Снайпер»
Инструктаж по технике безопасности	Отрядное время	Час физкультуры	«Умная лабораТОРиЯ»	Туристический час	Декоративно-прикладное творчество	Туристический час
Кругосветка – игра, знакомящая детей с территорией и правилами лагеря	Игры сплочение и командообразование	«Умная лабораТОРиЯ»	Декоративно-прикладное творчество	«Умная лабораТОРиЯ»	Музыкальный час	«Умная лабораТОРиЯ»
Вечерний огонек о традициях лагеря	Знакомство с кружками	Декоративно-прикладное творчество	Музыкальный час	Декоративно-прикладное творчество	Творческий вечер «ЭкоПуть»	Декоративно-прикладное творчество
	Дискотека	Музыкальный час	Спортивные игры	Фотокросс «Музейная история»	Следопытские игры	Музыкальный час
		Костер открытия смены «Юным не дан покой»	Занятия по нашивкам следопытских специальностей	Музыкальный час	Веревочный городок	Следопытбол
			Вечерний огонек			
8 день (29.06.2022)	9 день (30.06.2022)	10 день (01.07.2022)	11 день (02.07.2022)	12 день (03.07.2022)	13 день (04.07.2022)	14 день (05.07.2022)
Эстафеты	Занятия по туристической специальности «Повар»	Русские народные игры	Дружинные игры «Знай наших»	Сюжетно-выборная игра «Тени мерфлонов»	Скаутские игры	Туристический час
Туристический час	«Повар»	Туристический час	«Большой прыжок»	Конкурс талантов	Скалодром	Час конструирования
«Умная лабораТОРиЯ»	Туристический час		Час туризма		Лазертаг	



<p>Декоративно-прикладное творчество</p> <p>Музыкальный час</p> <p>Веревочный городок</p> <p>Ролевая игра «Дом отдыха»</p>	<p>«Умная лабораТОРиЯ»</p> <p>Декоративно-прикладное творчество</p> <p>Музыкальный час</p> <p>Интеллектуальная игра «Задай вопрос»</p> <p>Межотрядные костры</p>	<p>Лучный и арбалетный тир</p> <p>«Умная лабораТОРиЯ»</p> <p>Декоративно-прикладное творчество</p> <p>Музыкальный час</p> <p>Подготовка к вечеру тавлантов</p>	<p>Час физкультуры</p> <p>«Умная лабораТОРиЯ»</p> <p>Декоративно-прикладное творчество</p> <p>Занятия по нашивкам следопытских специальностей</p> <p>Театральный час</p> <p>Работа над отрядным проектом</p> <p>Вечерний огонек</p>	<p>Лесные игры</p> <p>Туристический час</p> <p>Час конструирования</p> <p>Декоративно-прикладное творчество</p> <p>Музыкальный час</p>	<p>Длинные огоньки</p> <p>Туристический час</p> <p>Час конструирования</p> <p>Декоративно-прикладное творчество</p> <p>Музыкальный час</p> <p>Экономическая игра</p>	<p>Декоративно-прикладное творчество</p> <p>Музыкальный час</p> <p>Вечерний огонек</p> <p>Отрядная игра «Лаборатории коммуникации»</p>
<p>15 день (06.07.2022)</p>	<p>16 день (07.07.2022)</p>	<p>17 день (08.07.2022)</p>	<p>18 день (09.07.2022)</p>	<p>19 день (10.07.2022)</p>	<p>20 день (11.07.2022)</p>	<p>21 день (12.07.2022)</p>
<p>Ночевка в палатках</p> <p>Модель туристической стоянки</p> <p>Вечер легенд</p>	<p>Ориентирование</p> <p>Туристическая игра «Последний герой»</p> <p>Декоративно-прикладное творчество</p> <p>Музыкальный час</p>	<p>День семьи, любви и верности</p> <p>Туристический час</p> <p>Час конструирования</p>	<p>Праздник красок Холи</p> <p>Зачетные занятия по нашивкам специальностей</p> <p>Вечерние огоньки</p>	<p>Показ спектакля «Маленький принц»</p> <p>Зачетные занятия по нашивкам специальностей</p> <p>Дискотека</p>	<p>Зачетные занятия по нашивкам специальностей</p> <p>Костер закрытия смены «Дорогою добра»</p> <p>Подведение итогов игры</p>	<p>Линейка закрытия смены</p> <p>Заборчики</p> <p>Спевка</p> <p>Отъезд</p>

Отрядная игра «Лаборатории разума»	Импровизация Кино  Отрядная игра «Лаборатории креатива»	Декоративно-прикладное творчество  Музыкальный час  Отрядное мероприятие «Лаборатории силы» Стратегическая игра «В погоне за мечтой»	Туристический час  Час конструирования  Декоративно-прикладное творчество		«Создай свой путь»	
------------------------------------	--	---	---	--	--------------------	--

### План-сетка 3 летней смены

«Создай чудо»						
1 день (15.07.2022)	2 день (16.07.2022)	3 день (17.07.2022)	4 день (18.07.2022)	5 день (19.07.2022)	6 день (20.07.2022)	7 день (21.07.2022)
Заезд  Торжественное открытие смены  Игры на знакомство и создание атмосферы доверия	Следопытский сбор (костер)  Отрядное время на сплочение и командообразование  Туристический час  «Умная лабораТОРия»	День молодежи  Следопытское ралли  Следопытский совет  Туристический час  «Умная лабораТОРия»	Введение в игру «Создай чудо»  Создание отрядного уголка  Туристический час  «Умная лабораТОРия»	Занятия по туристической специальности «Костровой»  Межотрядные знакомства  Туристический час  «Умная лабораТОРия»	Занятия по туристической специальности «Повар»  Туристический час  «Умная лабораТОРия» Декоративно-прикладное творчество	Веревочный городок  Туристический час  «Умная лабораТОРия»  Декоративно-прикладное творчество

Инструктаж по технике безопасности	Декоративно-прикладное творчество	Декоративно-прикладное творчество	Декоративно-прикладное творчество	Декоративно-прикладное творчество	Музыкальный час Тропа доверия	Музыкальный час Театральный час
Кругосветка – игра, знакомящая детей с территорией и правилами лагеря	Музыкальный час Театральный час	Музыкальный час	Музыкальный час Театральный час	Театральный час Музыкальный час	Следопытские игры	Следопытбол Отрядные огоньки
Дружинное мероприятие «Школа супергероев»/«КТД знакомств»	Фотокросс «Один день из жизни супергероев»/Квест-игра «Путешествие в Нетландию»	Театральный час Костер открытия смены «Совершите чудо»	Спортивные игры Дружинное мероприятие «Тетрис»/Киновечер Вечерние огоньки	Дискотека	Театральный час Веревочный городок Тропа доверия	Интеллектуальная игра «Алиса в стране чудес»
Вечерний огонек о традициях лагеря						
8 день (22.07.2022)	9 день (23.07.2022)	10 день (24.07.2022)	11 день (25.07.2022)	12 день (26.07.2022)	13 день (27.07.2022)	14 день (28.07.2022)
Эстафеты Туристический час «Умная лабораТОРиЯ» Декоративно-прикладное творчество Музыкальный час	Занятия по туристической специальности «Повар» Туристический час «Умная лабораТОРиЯ» Декоративно-прикладное творчество	Русские народные игры Туристический час Лучный и арбалетный тир «Умная лабораТОРиЯ»	Экватор смены Дружинная игра «Знай наших» Большой прыжок Туристический час Час конструирования Декоративно-прикладное творчество	Лесные игры Туристический час Час конструирования Декоративно-прикладное творчество Театральный час	Скаутские игры Скалодром Лазертаг Длинные огоньки	День амурского тигра Туристический час Час конструирования

Театральный час Веревоочный городок Вечеринка «Мозговой штурм» Урок «Чудо-люди» Квест «Слет супер-героев»	Музыкальный час Театральный час Интеллектуальная игра Междотрядные костры	Декоративно-прикладное творчество Музыкальный час Театральный час Урок «Секретные послания» Дружинная игра «Знай наших»	Музыкальный час Театральный час Веревоочный городок Урок «Лагерь будущего»	Музыкальный час Дискотека Общелагерная игра «Ребята, надо верить в чудеса»	Туристический час Час конструирования Декоративно-прикладное творчество Музыкальный час Театральный час Дискотека	Декоративно-прикладное творчество Музыкальный час Театральный час Длинные свечи Интеллектуальная игра «Мир вокруг»
15 день (29.07.2022)	16 день (30.07.2022)	17 день (31.07.2022)	18 день (01.08.2022)	19 день (02.08.2022)	20 день (03.08.2022)	21 день (04.08.2022)
Ночевка в палатках Модель туристической стоянки Спевка у костра Игра «Или то» Скалодром Спевка	День наоборот Ориентирование Декоративно-прикладное творчество Музыкальный час Театральный час Стратегическая игра «Сила в тебе»	Экономическая игра Туристический час Час конструирования Декоративно-прикладное творчество Музыкальный час	Туристическая игра «Последний герой» Зачетные занятия по нашивкам специальностей Спевка Вечерние огоньки Туристический час Театральный час	Арктическая выставка Зачетные занятия по нашивкам специальностей Защита отрядных проетков Квест-игра «Супер-герои»	Зачетные занятия по нашивкам специальностей Показ спектакля «Чиполлино» Костер закрытия смены «Это не супер-герой, это ты и твоя душа» Праздник красок Холи	Линейка закрытия смены Заборчики Спевка Отъезд

	Кино	Театральный час	Час конструирования  Декоративно- прикладное творчество  Дискотека	против темных сил»		
--	------	-----------------	---	-----------------------	--	--

### План-сетка 4 летней смены

#### «Создай свой отдых»

1 день (07.08.2022)	2 день (08.08.2022)	3 день (09.08.2022)	4 день (10.08.2022)	5 день (11.08.2022)	6 день (12.08.2022)	7 день (13.08.2022)
Заезд  Торжественное открытие смены  Игры на знакомство и создание атмосферы доверия  Инструктаж по технике безопасности  Кругосветка – игра, знакомящая детей с	Следопытский сбор (костер)  Отрядное время на сплочение и командообразование  Туристический час  «Умная лабораТОРиЯ»  Декоративно- прикладное творчество  Музыкальный час  Дискотека	Следопытское ралли  Следопытский совет  Туристический час  «Умная лабораТОРиЯ»  Декоративно- прикладное творчество  Музыкальный час	Создание отрядного уголка  Тропа доверия  Туристический час  «Умная лабораТОРиЯ»  Декоративно- прикладное творчество  Музыкальный час	Занятия по туристической специальности «Костровой»  Межотрядные знакомства  Стратегическая игра  Туристический час  «Умная лабораТОРиЯ»	Занятия по туристической специальности «Повар»  Туристический час  «Умная лабораТОРиЯ»  Декоративно- прикладное творчество  Музыкальный час	Веревочный городок  Занятия по туристической специальности «Снайпер»  Казачьи разбойники  Туристический час  «Умная лабораТОРиЯ» Декоративно- прикладное творчество

территорией и правилами лагеря  Вечерний огонек о традициях лагеря		Костер открытия смены «Отдыхай полезно»	Спортивные игры  Игры на доверие  Длинные огоньки	Декоративно-прикладное творчество  Музыкальный час Творческий вечер «Отдыхай»	Следопытские игры  Веревочный городок Тропа доверия	Музыкальный час  Следопытбол Веревочный городок  Вечерние огоньки
8 день (14.08.2022)	9 день (15.08.2022)	10 день (16.08.2022)	11 день (17.08.2022)	12 день (18.08.2022)	13 день (19.08.2022)	14 день (20.08.2022)
Эстафеты  Туристический час  «Умная лабораТОРиЯ»  Декоративно-прикладное творчество  Музыкальный час  Веревочный городок Вечеринка «ЗОЖ»	Занятия по туристической специальности «Повар»  Туристический час  «Умная лабораТОРиЯ»  Декоративно-прикладное творчество  Музыкальный час  Интеллектуальная игра Межотрядные костры	Русские народные игры  Туристический час  Лучный и арбалетный тир  «Умная лабораТОРиЯ»  Декоративно-прикладное творчество  Музыкальный час Стратегическая игра	Экватор смены Дружинная игра «Знай наших»  Большой прыжок  Туристический час  Час конструирования  Декоративно-прикладное творчество  Музыкальный час Веревочный городок	Лесные игры  Туристический час  Час конструирования  Декоративно-прикладное творчество  Театральный час  Музыкальный час Дискотека	Скаутские игры  Скалодром Лазертаг  Длинные огоньки  Туристический час  Час конструирования  Декоративно-прикладное творчество  Музыкальный час	Туристический час  Час конструирования  Декоративно-прикладное творчество  Музыкальный час  Вечерние огоньки  КВЧГ

					Вечер легенд	
15 день (21.08.2022)	16 день (22.08.2022)	17 день (23.08.2022)	18 день (24.08.2022)	19 день (25.08.2022)	20 день (26.08.2022)	21 день (27.08.2022)
<p>Ночевка в палатках</p> <p>Модель туристической стоянки</p> <p>Спевка у костра</p> <p>Игра «Или то»</p> <p>Скалодром</p>	<p>Ориентирование</p> <p>Декоративно-прикладное творчество</p> <p>Музыкальный час</p> <p>Кино</p>	<p>Стратегическая игра «В погоне за мечтой»</p> <p>Туристический час</p> <p>Час конструирования</p> <p>Декоративно-прикладное творчество</p> <p>Музыкальный час</p>	<p>Туристическая игра «Последний герой»</p> <p>Зачетные занятия по нашивкам специальностей</p> <p>Спевка</p> <p>Длинные огоньки</p> <p>Туристический час</p> <p>Час конструирования</p> <p>Декоративно-прикладное творчество</p>	<p>Зачетные занятия по нашивкам специальностей</p> <p>Защита отрядных проектов</p> <p>Дискотека</p>	<p>Зачетные занятия по нашивкам специальностей</p> <p>Костер закрытия смены «Отдыхая душой»</p> <p>Праздник красок Холи</p>	<p>Линейка закрытия смены</p> <p>Заборчики</p> <p>Спевка</p> <p>Отъезд</p>